**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Дубовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято «Утверждаю»

на заседании Директор МБОУ «Дубовская

педагогического совета школы средняя общеобразовательная

протокол № школа»

от « » августа 2020 г. ………………./Лошкарёва Е.А./

Приказ № от « » августа 2020 г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

**для 1 – 4 классов**

Тип программы: **программа начального общего образования**

Срок реализации программы, учебный год: 2020 – 2021 гг.

Количество часов по учебному плану:1 – 4 классы – 4 часа в неделю

Всего часов в год: не менее 540 часов

Рабочую программу составили учителя: Изотова Лариса Алексеевна

Моисеева Любовь Николаевна

Щенникова Наталья Николаевна

Деревня Белый Колодезь Первый

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования; примерных программ начального общего образования; базисного учебного

плана; авторской программы по УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г.и

др. «Русский язык». – М.: Просвещение

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной

программой начального общего образования МБОУ "Дубовская средняя общеобразовательная школа",Колпнянского района, Орловской области.

В учебном плане школы на изучение русского языка в начальной школе

выделяется - 540 часов, в т.ч.: в 1 классе — 132 ч: из них 92 ч отводится на уроки письма и литературного чтения

40 ч — русский язык; во 2 классе – 136 часов, в 3 классе - 136 часов; в 4 классе – 136 часов

**I. Планируемые результаты освоения программы курса «Русский язык»**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю

России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,

формирование ценностей многонационального российского общества; становление

гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровыйобраз жизни, мотивации к

творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным

и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств е. осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями е. реализации,

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и

познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и

письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё

мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей е. достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов

сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного

предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление

национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка

межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной

речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических

высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня

культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков

препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением

проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения

использовать знания для решения познавательных, практических и

коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского

языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,

грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно

ситуации речевого общения.

**II. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных**

**занятий, основных видов учебной деятельности**

**1 КЛАСС ( 92 +40 ч)**

Обучение грамоте (92 ч)

Добукварный период (19ч) является введением в систему языкового и литературного

образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности,

развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется

выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно

слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности,

приучение к требованиям школы.

Букварный период (64ч) охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных

обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с

гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими

звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном

обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения:

орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают

со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и

согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших

текстов.

Послебукварный период (9ч)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе

обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами,

формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы

сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений,

текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения

приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций

общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики ид.т параллельно с

формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих

способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и

включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе

которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Русский язык (40 ч )

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок

текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение

предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания

в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия

признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.

Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова,

близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и

противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. Перенос слов. (4 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (20 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и

безударные гласные звуки. Согласные звуки. Тв.рдые и мягкие согласные звуки. Мягкий

знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие

согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (7 ч)

**2 КЛАСС – 136 часов**

Наша речь (2 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык –

средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах

речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной,

письменной и внутренней речи.

Текст (11 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей

темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок.

Общее представление о структуре текста и выражение е. в плане. Красная строка в

тексте.

Предложение .

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль

предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над

значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без

терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление

предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах.

Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная

окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа

предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы

определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении.

Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар

слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами.

Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по

опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова…(14 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении

слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы

слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и

многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова,

соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова.

Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных

слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных

слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как

минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение,

смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разномастностью и

подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки

безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в

слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение

в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в

переносе слов.

Звуки и буквы (30ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка.

Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение.

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и

порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке.

Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов.

Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли

гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных

слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности

проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном

слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки

безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными,

проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.

Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой

ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24ч)

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук .й,. и буква «и краткое».

Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами

и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ,

произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки,

обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –

ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его

роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-

звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого

и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце

слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов

с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил

обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости –

звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в

правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же

слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (56 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их

отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением

имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён

существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

(общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные

имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных.

Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных.

Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных

только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить

лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в

прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по

значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с

изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их

признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён

существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и

вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов.

Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в

распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в

правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений

воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и

переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-

повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-

повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени

прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён

прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в

предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён

прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в

распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в

речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование

умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена

прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и

противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён

прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль

местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном

употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение

составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее

распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании

предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании

предлогов с именами существительными.

Повторение (23 ч).

**3 КЛАСС (136 Ч)**

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и

углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели

высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав

предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени

существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их

признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (14 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.

Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (23)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с

парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым

знаком (ъ).

Имя существительное (27 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж

имен существительных.

Имя прилагательное (15 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-

описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен

прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (14 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число

глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы

НЕ с глаголами.

Повторение (7 ч)

**4 КЛАСС (136 Ч)**

Повторение (9 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и

второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные

члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (24 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание

гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных

знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (33 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание

безударных падежных окончаний имен существительных в единственном

(множественном) числе.

Имя прилагательное (24 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по

падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен

прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в

единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном

числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (6 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание

местоимений.

Глагол (29 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в

настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных

глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (11 ч)

Особенности организации учебного процесса по русскому языку

1 класс

В основу реализации данного курса положен системно-деятельностный подход.

Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является

условием достижения образовательных результатов.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная

система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса

используется система консультационной поддержки, индивидуальные занятия,.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся направлена

на: создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов;

сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие

положительной мотивации к освоению программы по биологии; развитие

индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Ведущие технологии, которая используется для достижения целей курса:

- личностно-ориентированная;

- информационно-коммуникативная;

- технология проектной деятельности.

Ведущие методы обучения:

- словесный метод;

Контроль и учёт предметных образовательных результатов ведётся по

безотметочной системе и направлен на диагностирование уровня достижения

обучающимися функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений

учащихся:

-входящий контроль (тестирование);

-текущая аттестация (тестирование, проверочные работы, устный и письменный

опросы);

- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы,);

- аттестация по итогам года (контрольное чтение, итоговая комплексная работа);

- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по

литературному чтению, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих

отчетах, конкурсах и т.д.).

2-4 классы

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов

освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические

возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в

процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в

соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70%

сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен». Система оценки

достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный

уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать

учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных

образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется

достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки

достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых

стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы

их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний,

достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной

форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в

неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для

текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых

осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме.

Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка

безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др.

Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки

безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения

самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение

которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты

наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих,

диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание,диктанты

(объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и

т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая

комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из е. целей является

оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому

языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-

познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности,

коммуникативных и информационных умений.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название блока | Количество часов |
| 1. | Добукварный период | 19 часов |
| 2. | Букварный период | 64 часа |
| 3. | Послебукварный период | 9 часов |
| итого | | 92 часа |
|  | |  |

**Обучение письму**

**Тематическое планирование( обучение письму 1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  урока | **Тема урока** | Кол-во  часов | |  |
| 1 | 1 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–6, пропись № 1) |  | 1 |  |
| 2 | 2 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.(с.7,9 и 13-14) | 1 | |  |
| 3 | 3 | Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий Рисование бордюров (с. 15-16 и 23-24) | 1 | |  |
| 4 | 4 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху  (с. 17 и 25) | 1 | |  |
| 5 | 5 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18 и 26) | 1 | |  |
| 6 | 6 | Письмо наклонных прямых с закруглениями сверху и внизу  (с. 19 и 27) | 1 | |  |
| 7 | 7 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 20 и 28) | 1 | |  |
| 8 | 8 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху  (с. 21 и 29,30) | 1 | |  |
| 9 | 9 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 31,32) | 1 | |  |
| 10 | 10 | Строчная письменная буква ***а*** (с. 3, пропись № 2) | 1 | |  |
| 11 | 11 | Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А*** (с. 4) | 1 | |  |
| 12 | 12 | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О***(с. 5) | 1 | |  |
| 13 | 13 | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О***(с. 6) | 1 | |  |
| 14 | 14 | Строчная буква ***и***(с. 7) | 1 | |  |
| 15 | 15 | Заглавная буква ***И*** (с. 8) | 1 | |  |
| 16 | 16 | Строчная буква ***ы***(с. 9) | 1 | |  |
| 17 | 17 | Строчная буква ***ы***(с. 10) | 1 | |  |
| 18 | 18 | Строчная буква ***у***(с. 11) | 1 | |  |
| 19 | 19 | Заглавная буква ***У***(с. 12) | 1 | |  |
| **Букварный период (64 часов)** | | | | |  |
| 20 | 1 | Строчная буква ***н***(с. 14) | 1 | |  |
| 21 | 2 | Заглавная буква ***Н*** (с. 15) | 1 | |  |
| 22 | 3 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С***(с. 16) | 1 | |  |
| 23 | 4 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С***(с. 17) | 1 | |  |
| 24 | 5 | Строчная буква ***к***(с. 18) | 1 | |  |
| 25 | 6 | Заглавная буква ***К***(с. 19) | 1 | |  |
| 26 | 7 | Строчная буква ***т***(с. 20) | 1 | |  |
| 27 | 8 | Заглавная буква ***Т***(с. 21) | 1 | |  |
| 28 | 9 | Закрепление написания изученных букв (с. 22, в рабочей тетради) | 2 | |  |
| 29 | 10 | Строчная буква ***л***(с. 23) | 1 | |  |
| 30 | 11 | Заглавная буква ***Л***(с. 24) | 1 | |  |
| 31 | 12 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) | 1 | |  |
| 32 | 13 | Строчная буква ***р***(с. 26) |  | |  |
| 33 | 14 | Заглавная буква ***Р***(с. 27) | 1 | |  |
| 34 | 15 | Строчная буква ***в***(с. 28) | 1 | |  |
| 35 | 16 | Заглавная буква ***В***(с. 29) | 1 | |  |
| 36 | 17 | Строчная буква ***е***(с. 31) | 1 | |  |
| **2 четверть (28 часов)** | | | | |  |
| 37 | 18 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 31) | 1 | |  |
| 38 | 19 | Заглавная буква ***Е***(с. 32) | 1 | |  |
| 39 | 20 | Строчная буква ***п***(с. 3, пропись № 3) | 1 | |  |
| 40 | 21 | Заглавная буква ***П***(с. 4) | 1 | |  |
| 41 | 22 | Строчная буква ***м***(с.5- 6) | 1 | |  |
| 42 | 23 | Заглавная буква ***М***(с. 7) | 1 | |  |
| 43 | 24 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) | 1 | |  |
| 44 | 25 | Строчная буква ***з***(с. 9) | 1 | |  |
| 45 | 26 | Заглавная буква ***З***(с. 10-11) | 1 | |  |
| 46 | 27 | Строчная буква ***б***(с. 12) | 1 | |  |
| 47 | 28 | Заглавная буква ***Б***(с. 13) | 1 | |  |
| 48 | 29 | Строчная буква ***д***(с. 16) | 1 | |  |
| 49 | 30 | Заглавная буква ***Д***(с. 17) | 1 | |  |
| 50 | 31 | Строчная буква ***я***(с. 20) | 1 | |  |
| 51 | 32 | Заглавная буква ***Я***(с. 21) | 1 | |  |
| 52 | 33 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с. 18,19,22-23) | 1 | |  |
| 53 | 34 | Строчная буква ***г***(с. 24) | 1 | |  |
| 54 | 35 | Заглавная буква ***Г***(с. 25) | 1 | |  |
| 55 | 36 | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу*(с. 27-28) | 1 | |  |
| 56 | 37 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу (с. 29) | 1 | |  |
| 57 | 38 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30) | 1 | |  |
| 58 | 39 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) | 1 | |  |
| 59 | 40 | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова (с. 32) | 1 | |  |
| 60 | 41 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов  и предложений с изученными буквами (в рабочей тетради) | 1 | |  |
| 61 | 42 | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,пропись № 4) | 1 | |  |
| 62 | 43 | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | 1 | |  |
| 63 | 44 | Строчная и заглавная буквы ***ж***,***Ж***обозначающая твердый согласный звук (с. 6-7) | 1 | |  |
| 64 | 45 | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***. Написание слов с сочетанием *жи*(с. 8,9) | 1 | |  |
| 65 | 46 | Строчная буква ***ё***(с. 10) | 1 | |  |
| **3 четверть (26 часов)** | | | | |  |
| 66 | 47 | Заглавная буква ***Ё***(с. 12) | 1 | |  |
| 67 | 48 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й***(с. 13) | 1 | |  |
| 68 | 49 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** (с. 14) | 1 | |  |
| 69 | 50 | Строчная буква ***х***(с. 15) | 1 | |  |
| 70 | 51 | Заглавная буква ***Х***(с. 16) | 1 | |  |
| 71 | 52 | Строчная буква ***ю***(с. 119) | 1 | |  |
| 72 | 53 | Заглавная буква ***Ю***(с. 20-25 | 1 | |  |
| 73 | 54 | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 22) | 1 | |  |
| 74 | 55 | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 23) | 1 | |  |
| 75 | 56 | Строчная буква ***э***(с. 25) | 1 | |  |
| 76 | 57 | Заглавная буква ***Э***(с. 26) | 1 | |  |
| 77 | 58 | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу* (с. 27) | 1 | |  |
| 78 | 59 | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу*(с. 29) | 1 | |  |
| 79 | 60 | Строчная буква ***ф***(с. 30) | 1 | |  |
| 80 | 61 | Заглавная буква ***Ф***(с. 31) | 1 | |  |
| 81 | 62 | Буквы ***ь***, ***ъ***(с. 32) |  | |  |
| 82 | 63 | Буквы ***ь***, ***ъ***(с. 32) | 1 | |  |
| 83 | 64 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.28) | 1 | |  |
| **Послебукварный период (9 часов)** | | | | |  |
| 84 | 1 | Алфавит. Звуки и буквы Оформление предложений в тексте. | 1 | |  |
| 85 | 2 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) | 1 | |  |
| 86 | 3 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | 1 | |  |
| 87 | 4 | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать?, что сделать?* | 1 | |  |
| 88 | 5 | Слова, отвечающие на вопросы: *какой?, какая?, какое?, какие?* | 1 | |  |
| 89 | 6 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | |  |
| 90 | 7 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |  |
| 91 | 8 | Правописание *жи – ши* ,*ча – ща*, *чу – щу, чк – чн, щн* | 1 | |  |
| 92 | 9 | Проверочное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных | 1 | |  |

**Обучение письму**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно- тематическое планирование | | | | | | | | | | |  |
| № п/п | | №  урока | | Тема урока | | Кол-во  часов | | Дата  План. | Дата  Факт. | |  |
| **Добукварный период (19 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | 1 | | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–6, пропись № 1) | | 1 | |  | | |  |  |
| 2 | 2 | | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.(с.7,9 и 13-14) | | 1 | |  | | |  |  |
| 3 | 3 | | Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий Рисование бордюров (с. 15-16 и 23-24) | | 1 | |  | | |  |  |
| 4 | 4 | | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху  (с. 17 и 25) | | 1 | |  | | |  |  |
| 5 | 5 | | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18 и 26) | | 1 | |  | | |  |  |
| 6 | 6 | | Письмо наклонных прямых с закруглениями сверху и внизу  (с. 19 и 27) | | 1 | |  | | |  |  |
| 7 | 7 | | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 20 и 28) | | 1 | |  | | |  |  |
| 8 | 8 | | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху  (с. 21 и 29,30) | | 1 | |  | | |  |  |
| 9 | 9 | | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 31,32) | | 1 | |  | | |  |  |
| 10 | 10 | | Строчная письменная буква ***а*** (с. 3, пропись № 2) | | 1 | |  | | |  |  |
| 11 | 11 | | Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А*** (с. 4) | | 1 | |  | | |  |  |
| 12 | 12 | | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О***(с. 5) | | 1 | |  | | |  |  |
| 13 | 13 | | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О***(с. 6) | | 1 | |  | | |  |  |
| 14 | 14 | | Строчная буква ***и***(с. 7) | | 1 | |  | | |  |  |
| 15 | 15 | | Заглавная буква ***И*** (с. 8) | | 1 | |  | | |  |  |
| 16 | 16 | | Строчная буква ***ы***(с. 9) | | 1 | |  | | |  |  |
| 17 | 17 | | Строчная буква ***ы***(с. 10) | | 1 | |  | | |  |  |
| 18 | 18 | | Строчная буква ***у***(с. 11) | | 1 | |  | | |  |  |
| 19 | 19 | | Заглавная буква ***У***(с. 12) | | 1 | |  | | |  |  |
| **Букварный период (64 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 20 | 1 | | Строчная буква ***н***(с. 14) | | 1 | |  | | |  |  |
| 21 | 2 | | Заглавная буква ***Н*** (с. 15) | | 1 | |  | | |  |  |
| 22 | 3 | | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С***(с. 16) | | 1 | |  | | |  |  |
| 23 | 4 | | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С***(с. 17) | | 1 | |  | | |  |  |
| 24 | 5 | | Строчная буква ***к***(с. 18) | | 1 | |  | | |  |  |
| 25 | 6 | | Заглавная буква ***К***(с. 19) | | 1 | |  | | |  |  |
| 26 | 7 | | Строчная буква ***т***(с. 20) | | 1 | |  | | |  |  |
| 27 | 8 | | Заглавная буква ***Т***(с. 21) | | 1 | |  | | |  |  |
| 28 | 9 | | Закрепление написания изученных букв (с. 22, в рабочей тетради) | | 2 | |  | | |  |  |
| 29 | 10 | | Строчная буква ***л***(с. 23) | | 1 | |  | | |  |  |
| 30 | 11 | | Заглавная буква ***Л***(с. 24) | | 1 | |  | | |  |  |
| 31 | 12 | | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) | | 1 | |  | | |  |  |
| 32 | 13 | | Строчная буква ***р***(с. 26) | |  | |  | | |  |  |
| 33 | 14 | | Заглавная буква ***Р***(с. 27) | | 1 | |  | | |  |  |
| 34 | 15 | | Строчная буква ***в***(с. 28) | | 1 | |  | | |  |  |
| 35 | 16 | | Заглавная буква ***В***(с. 29) | | 1 | |  | | |  |  |
| 36 | 17 | | Строчная буква ***е***(с. 31) | | 1 | |  | | |  |  |
| **2 четверть (28 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 37 | 18 | | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 31) | | 1 | |  | | |  |  |
| 38 | 19 | | Заглавная буква ***Е***(с. 32) | | 1 | |  | | |  |  |
| 39 | 20 | | Строчная буква ***п***(с. 3, пропись № 3) | | 1 | |  | | |  |  |
| 40 | 21 | | Заглавная буква ***П***(с. 4) | | 1 | |  | | |  |  |
| 41 | 22 | | Строчная буква ***м***(с.5- 6) | | 1 | |  | | |  |  |
| 42 | 23 | | Заглавная буква ***М***(с. 7) | | 1 | |  | | |  |  |
| 43 | 24 | | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) | | 1 | |  | | |  |  |
| 44 | 25 | | Строчная буква ***з***(с. 9) | | 1 | |  | | |  |  |
| 45 | 26 | | Заглавная буква ***З***(с. 10-11) | | 1 | |  | | |  |  |
| 46 | 27 | | Строчная буква ***б***(с. 12) | | 1 | |  | | |  |  |
| 47 | 28 | | Заглавная буква ***Б***(с. 13) | | 1 | |  | | |  |  |
| 48 | 29 | | Строчная буква ***д***(с. 16) | | 1 | |  | | |  |  |
| 49 | 30 | | Заглавная буква ***Д***(с. 17) | | 1 | |  | | |  |  |
| 50 | 31 | | Строчная буква ***я***(с. 20) | | 1 | |  | | |  |  |
| 51 | 32 | | Заглавная буква ***Я***(с. 21) | | 1 | |  | | |  |  |
| 52 | 33 | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с. 18,19,22-23) | | 1 | |  | | |  |  |
| 53 | 34 | | Строчная буква ***г***(с. 24) | | 1 | |  | | |  |  |
| 54 | 35 | | Заглавная буква ***Г***(с. 25) | | 1 | |  | | |  |  |
| 55 | 36 | | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу*(с. 27-28) | | 1 | |  | | |  |  |
| 56 | 37 | | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу (с. 29) | | 1 | |  | | |  |  |
| 57 | 38 | | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30) | | 1 | |  | | |  |  |
| 58 | 39 | | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) | | 1 | |  | | |  |  |
| 59 | 40 | | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова (с. 32) | | 1 | |  | | |  |  |
| 60 | 41 | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов  и предложений с изученными буквами (в рабочей тетради) | | 1 | |  | | |  |  |
| 61 | 42 | | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,пропись № 4) | | 1 | |  | | |  |  |
| 62 | 43 | | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | | 1 | |  | | |  |  |
| 63 | 44 | | Строчная и заглавная буквы ***ж***,***Ж***обозначающая твердый согласный звук (с. 6-7) | | 1 | |  | | |  |  |
| 64 | 45 | | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***. Написание слов с сочетанием *жи*(с. 8,9) | | 1 | |  | | |  |  |
| 65 | 46 | | Строчная буква ***ё***(с. 10) | | 1 | |  | | |  |  |
| **3 четверть (26 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 66 | 47 | | Заглавная буква ***Ё***(с. 12) | | 1 | |  | | |  |  |
| 67 | 48 | | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й***(с. 13) | | 1 | |  | | |  |  |
| 68 | 49 | | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** (с. 14) | | 1 | |  | | |  |  |
| 69 | 50 | | Строчная буква ***х***(с. 15) | | 1 | |  | | |  |  |
| 70 | 51 | | Заглавная буква ***Х***(с. 16) | | 1 | |  | | |  |  |
| 71 | 52 | | Строчная буква ***ю***(с. 119) | | 1 | |  | | |  |  |
| 72 | 53 | | Заглавная буква ***Ю***(с. 20-25 | | 1 | |  | | |  |  |
| 73 | 54 | | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 22) | | 1 | |  | | |  |  |
| 74 | 55 | | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 23) | | 1 | |  | | |  |  |
| 75 | 56 | | Строчная буква ***э***(с. 25) | | 1 | |  | | |  |  |
| 76 | 57 | | Заглавная буква ***Э***(с. 26) | | 1 | |  | | |  |  |
| 77 | 58 | | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу* (с. 27) | | 1 | |  | | |  |  |
| 78 | 59 | | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу*(с. 29) | | 1 | |  | | |  |  |
| 79 | 60 | | Строчная буква ***ф***(с. 30) | | 1 | |  | | |  |  |
| 80 | 61 | | Заглавная буква ***Ф***(с. 31) | | 1 | |  | | |  |  |
| 81 | 62 | | Буквы ***ь***, ***ъ***(с. 32) | |  | |  | | |  |  |
| 82 | 63 | | Буквы ***ь***, ***ъ***(с. 32) | | 1 | |  | | |  |  |
| 83 | 64 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.28) | | 1 | |  | | |  |  |
| **Послебукварный период (9 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 84 | 1 | | Алфавит. Звуки и буквы Оформление предложений в тексте. | | 1 | |  | | |  |  |
| 85 | 2 | | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) | | 1 | |  | | |  |  |
| 86 | 3 | | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | | 1 | |  | | |  |  |
| 87 | 4 | | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать?, что сделать?* | | 1 | |  | | |  |  |
| 88 | 5 | | Слова, отвечающие на вопросы: *какой?, какая?, какое?, какие?* | | 1 | |  | | |  |  |
| 89 | 6 | | Правописание безударных гласных в корне слова | | 1 | |  | | |  |  |
| 90 | 7 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | 1 | |  | | |  |  |
| 91 | 8 | | Правописание *жи – ши* ,*ча – ща*, *чу – щу, чк – чн, щн* | | 1 | |  | | |  |  |
| 92 | 9 | | Проверочное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных | | 1 | |  | | |  |  |

Тематическое планирование русский язык 1 класс( 40 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во  часов |

**Наша речь** - 2 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наша речь | 1 |
| 2. | Устная и письменная речь | 1 |

**Текст, предложение, диалог -**3 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Текст и предложение | 1 |
| 2. | Предложение | 1 |
| 3. | Диалог | 1 |

**Слово-** 4 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Роль слова в речи | 1 |
| 2. | Слова-названия предметов | 1 |
| 3. | «Вежливые» слова | 1 |
| 4. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 |

**Слово и слог. Ударение** - 4 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Слог. Деление слов на слоги | 1 |
| 2. | Перенос слов | 1 |
| 3. | Ударение | 1 |
| 4. | Ударные и безударные слоги | 1 |

**Звуки и буквы -**27 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Звуки и буквы | 1 |
| 2. | Русский алфавит или азбука | 1 |
| 3. | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 4. | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах | 1 |
| 5. | Гласные звуки и буквы, Слова с буквой Э | 1 |
| 6. | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 |
| 7. | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 8. | Правописание гласных в ударных и безударных словах | 1 |
| 9. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 |
| 10. | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 11. | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 12. | Слова с буквой И и Й | 1 |
| 13. | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 14. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 1 |
| 15. | Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с «Ь» | 1 |
| 16. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 17. | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звон | 1 |
| 18. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 |
| 19. | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 |
| 20. | Шипящие согласные звуки | 1 |
| 21. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 |
| 22. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 |
| 23. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Диктант | 1 |
| 24. | Правописание гласных после шипящих в словосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 25. | Заглавная буква в словах | 1 |
| 26. | Заглавная буква в словах | 1 |
| 27. | Обобщение и закрепление изученного материала. (Проект «Сказочная страничка») | 1 |

**Календарно-тематическое планирование русский язык 1 класс**

**( 40 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  Пл. Фак | №п/п | Тема | Кол-во  часов |

**Наша речь** - 2 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. | Наша речь | 1 |
|  |  | 2. | Устная и письменная речь | 1 |

**Текст, предложение, диалог -**3 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. | Текст и предложение | 1 |
|  |  | 2. | Предложение | 1 |
|  |  | 3. | Диалог | 1 |

**Слово-** 4 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. | Роль слова в речи | 1 |
|  |  | 2. | Слова-названия предметов | 1 |
|  |  | 3. | «Вежливые» слова | 1 |
|  |  | 4. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 |

**Слово и слог. Ударение** - 4 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. | Слог. Деление слов на слоги | 1 |
|  |  | 2. | Перенос слов | 1 |
|  |  | 3. | Ударение | 1 |
|  |  | 4. | Ударные и безударные слоги | 1 |

**Звуки и буквы -**27 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. | Звуки и буквы | 1 |
|  |  | 2. | Русский алфавит или азбука | 1 |
|  |  | 3. | Гласные звуки и буквы | 1 |
|  |  | 4. | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах | 1 |
|  |  | 5. | Гласные звуки и буквы, Слова с буквой Э | 1 |
|  |  | 6. | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 |
|  |  | 7. | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
|  |  | 8. | Правописание гласных в ударных и безударных словах | 1 |
|  |  | 9. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 |
|  |  | 10. | Согласные звуки и буквы | 1 |
|  |  | 11. | Слова с удвоенными согласными | 1 |
|  |  | 12. | Слова с буквой И и Й | 1 |
|  |  | 13. | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 |
|  |  | 14. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 1 |
|  |  | 15. | Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с «Ь» | 1 |
|  |  | 16. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
|  |  | 17. | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звон | 1 |
|  |  | 18. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 |
|  |  | 19. | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 |
|  |  | 20. | Шипящие согласные звуки | 1 |
|  |  | 21. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 |
|  |  | 22. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 |
|  |  | 23. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Диктант | 1 |
|  |  | 24. | Правописание гласных после шипящих в словосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
|  |  | 25. | Заглавная буква в словах | 1 |
|  |  | 26. | Заглавная буква в словах | 1 |
|  |  | 27. | Обобщение и закрепление изученного материала. (Проект «Сказочная страничка») | 1 |

Итого: 132 часа

Тематическое планирование по русскому языку

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | | | | **Кол-во**  **часов** | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь? | | | | | 1 | | | | |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | | | | | 1 | | | | |
| 3 | Диалог и монолог. | | | | | 1 | | | | |
| 4 | Текст. Признаки текста. | | | | | 1 | | | | |
| 5 | Тема и главная мысль текста. | | | | | 1 | | | | |
| 6 | Части текста. Обобщение знаний о тексте. | | | | | 1 | | | | |
| 7 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | | | | | 1 | | | | |
| 8 | Связь слов в предложении. Логическое ударение. | | | | | 1 | | | | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения (общеепредставление). | | | | | 1 | | | | |
| 10 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | | | | 1 | | | | |
| 11 | Распространённые и нераспространённые предложения. | | | | | 1 | | | | |
| 12 | Установление связи слов в предложении. | | | | | 1 | | | | |
| 13 | Установление связи слов в предложении. | | | | | 1 | | | | |
| 14 | Сочинение по репродукции картины Ильи Семёновича Остроухова «Золотая осень». | | | | | 1 | | | | |
| 15 | Слово и его лексическое значение. | | | | | 1 | | | | |
| 16 | Слово - общее название многих однородных предметов. | | | | | 1 | | | | |
| 17 | Однозначные и многозначные слова. | | | | | 1 | | | | |
| 18 | Прямое и переносное значение слов. Обобщение знаний о значении слов. | | | | | 1 | | | | |
| 19 | Синонимы. | | | | | 1 | | | | |
| 20 | Антонимы. | | | | | 1 | | | | |
| 21 | Обобщение знаний о значении слова. Изложение. | | | | | 1 | | | | |
| 22 | Родственные слова. | | | | | 1 | | | | |
| 23 | Однокоренные слова. Корень слов. | | | | | 1 | | | | |
| 24 | Однокоренные слова. Корень слова. | | | | | 1 | | | | |
| 25 | Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах. | | | | | 1 | | | | |
| 26 | Слово, слог. Ударение. | | | | | 1 | | | | |
| 27 | Ударение. Ударные и безударные слоги. | | | | | 1 | | | | |
| 28 | Перенос слов. | | | | | 1 | | | | |
| 29 | Упражнение в переносе слов. | | | | | 1 | | | | |
| 30 | Упражнение в переносе слов. | | | | | 1 | | | | |
| 31 | Упражнение в переносе слов. | | | | | 1 | | | | |
| 32 | Обобщение знаний по разделу «Слова, слова, слова...». | | | | | 1 | | | | |
| 33 | Звуки и буквы. | | | | | 1 | | | | |
| 34 | Звуки и буквы. | | | | | 1 | | | | |
| 35 | Алфавит, или азбука. | | | | | 1 | | | | |
| 36 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | | | | 1 | | | | |
| 37 | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | | 1 | | | | |
| 38 | | Гласные звуки и буквы для их обозначения. Письменные ответы на вопросы к тексту. | | | | | 1 | | | | |
| 39 | | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. | | | | | 1 | | | | |
| 40 | | Особенности проверочного слова. | | | | | 1 | | | | |
| 41 | | Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. | | | | | 1 | | | | |
| 42 | | Способы проверки безударных гласных в корне. | | | | | 1 | | | | |
| 43 | | Способы проверки безударных гласных в корне. | | | | | 1 | | | | |
| 44 | | Упражнение в написании слов с безударными гласными. | | | | | 1 | | | | |
| 45 | | Упражнение в написании слов с безударными гласными. Восстановление деформированного текста. | | | | | 1 | | | | |
| 46 | | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. | | | | | 1 | | | | |
| 47 | | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. | | | | | 1 | | | | |
| 48 | | Правописание слов с безударными гласными, не  проверяемыми ударением. | | | | | 1 | | | | |
| 49 | | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. | | | | | 1 | | | | |
| 50 | | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | | | | | 1 | | | | |
| 51 | | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | | 1 | | | | |
| 52 | | Согласный звук [й] и буква «и краткое». | | | | | 1 | | | | |
| 53 | | Двойные согласные. | | | | | 1 | | | | |
| 54 | | Сочинение по репродукции картины Алексея Степановича Степанова «Лоси». | | | | | 1 | | | | |
| 55 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | | 1 | | | | |
| 56 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | | 1 | | | | |
| 57 | | Обозначение мягкости согласного мягким знаком. | | | | | 1 | | | | |
| 58 | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | | | 1 | | | | |
| 59 | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | | | 1 | | | | |
| 60 | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | | | 1 | | | | |
| 61 | | Обобщение знаний по разделу «Звуки и буквы». | | | | | 1 | | | | |
| 62 | | Обобщение знаний по разделу «Звуки и буквы». | | | | | 1 | | | | |
| 63 | | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | | | | | 1 | | | | |
| 64 | | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн,нч. | | | | | 1 | | | | |
| 65 | | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | | | | | 1 | | | | |
| 66 | | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | | | 1 | | | | |
| 67 | | | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. | | | | | 1 | | | | |
| 68 | | | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. | | | | | 1 | | | | |
| 69 | | | Звонкие и глухие согласные звуки. | | | | | 1 | | | | |
| 70 | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости. | | | | | 1 | | | | |
| 71 | | | Особенности проверяемого и проверочного слова для слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком. | | | | | 1 | | | | |
| 72 | | | Проверка парных согласных по глухости - звонкости в корне слова. | | | | | 1 | | | | |
| 73 | | | Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова. | | | | | 1 | | | | |
| 74 | | | Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова. | | | | | 1 | | | | |
| 75 | | | Разделительный мягкий знак. | | | | | 1 | | | | |
| 76 | | | Разделительный мягкий знак. | | | | | 1 | | | | |
| 77 | | | Упражнение в правописании изученных орфограмм. | | | | | 1 | | | | |
| 78 | | | Упражнение в правописании изученных орфограмм. | | | | | 1 | | | | |
| 79 | | | Составление текста по рисунку и вопросам. | | | | | 1 | | | | |
| 80 | | | Общее представление о частях речи. | | | | | 1 | | | | |
| 81 | | | Общее представление об имени существительном как части речи. | | | | | 1 | | | | |
| 82 | | | Роль имен существительных в нашей речи. | | | | | 1 | | | | |
| 83 | | | Одушевлённые имена существительные. | | | | | 1 | | | | |
| 84 | | | Неодушевлённые имена существительные. | | | | | 1 | | | | |
| 85 | | | Упражнение в распознавании одушевлённых и  неодушевлённых имён существительных. | | | | | 1 | | | | |
| 86 | | | Упражнение в распознавании имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. | | | | | 1 | | | | |
| 87 | | | Имена существительные собственные и нарицательные. | | | | | 1 | | | | |
| 88 | | | Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. | | | | | 1 | | | | |
| 89 | | | Закрепление правописания имён собственных. | | | | | 1 | | | | |
| 90 | | | Единственное и множественное число существительных. | | | | | 1 | | | | |
| 91 | | | Упражнения в распознавании имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе. | | | | | 1 | | | | |
| 92 | | | Упражнения в распознавании имён существительных. | | | | | 1 | | | | |
| 93 | | | Обобщение знаний об имени существительном как части речи. | | | | | 1 | | | | |
| 94 | | | Обобщение знаний об имени существительном. | | | | | 1 | | | | |
| 95 | | | Общее представление о словах, обозначающих действия. | | | | | 1 | | | | |
| 96 | | | Глагол, как часть речи. | | | | | 1 | | | | |
| 97 | | | Упражнение в распознавании глаголов. | | | | | 1 | | | | |
| 98 | | | Роль глаголов в речи. | | | | | 1 | | | | |
| 99 | | | Роль глаголов в речи. | | | | | 1 | | | | |
| 100 | | | | | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. | | | | 1 | | | | |
| 101 | | | | | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. | | | | 1 | | | | |
| 102 | | | | | Глаголы единственного и множественного числа. | | | | 1 | | | | |
| 103 | | | | | Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. | | | | 1 | | | | |
| 104 | | | | | Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей не. | | | | 1 | | | | |
| 105 | | | | | Обобщение знаний о глаголе как части речи. | | | | 1 | | | | |
| 106 | | | | | Текст – повествование. | | | | 1 | | | | |
| 107 | | | | | Упражнение в составлении текста-повествования. | | | | 1 | | | | |
| 108 | | | | | Употребление в речи глаголов. | | | | 1 | | | | |
| 109 | | | | | Употребление в речи глаголов. | | | | 1 | | | | |
| 110 | | | | | Имя прилагательное. | | | | 1 | | | | |
| 111 | | | | | Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. | | | | 1 | | | | |
| 112 | | | | | Употребление в речи имён прилагательных,  противоположных по значению. | | | | 1 | | | | |
| 113 | | | | | Упражнение в распознавании им1н прилагательных среди однокоренных слов. | | | | 1 | | | | |
| 114 | | | | | Единственное и множественное число прилагательных. Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | | | | 1 | | | | |
| 115 | | | | | Текст – описание. Употребление имён прилагательных в тексте – описании. | | | | 1 | | | | |
| 116 | | | | | Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте – описании. | | | | 1 | | | | |
| 117 | | | | | Составление (устно) текста-описания домашнего животного | | | | 1 | | | | |
| 118 | | | | | Обобщение знаний об имени прилагательном. Составлении предложений и текста. | | | | 1 | | | | |
| 119 | | | | | Местоимение. | | | | 1 | | | | |
| 120 | | | | | Упражнение в употреблении и распознавании местоимений в речи. | | | | 1 | | | | |
| 121 | | | | | Текст – рассуждение. | | | | 1 | | | | |
| 122 | | | | | Упражнение в распознавании типа текста. | | | | 1 | | | | |
| 123 | | | | | Предлог как часть речи. | | | | 1 | | | | |
| 124 | | | | | Раздельное написание предлогов со словами. | | | | 1 | | | | |
| 125 | | | | | Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи. | | | | 1 | | | | |
| 126 | | | | | Повторение. Текст. | | | | 1 | | | | |
| 127 | | | | | Повторение. Предложение. | | | | 1 | | | | |
| 128 | | | | | Повторение. Слово. | | | | 1 | | | | |
| 129 | | | | | Повторение. Части речи. | | | | 1 | | | | |
| 130 | | | | | Повторение. Звуки и буквы. | | | | 1 | | | | |
| 131 | | | | | Повторение правил переноса. | | | | 1 | | | | |
| 132 | | | | Повторение правил правописания жи-ши, ча-ща, чу-чу. | | | | | | 1 | | | | |
| 133 | | | | Повторение правил правописания чк, чн, чт, щн, нч. | | | | | | 1 | | | | |
| 134 | | | | Контрольное списывание | | | | | | 1 | | | | |
| 135 | | | | Повторение и закрепление изученного материала. | | | | | | 1 | | | | |
| 136 | | | | Итоговое повторение. | | | | | | 1 | | | | |

Всего 136 часов

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **План Факт** | | | | | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 |  | | | | |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь? | 1 |
| 2 |  | | | | |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 |  | | | | |  | Диалог и монолог. | 1 |
| 4 |  | | | | |  | Текст. Признаки текста. | 1 |
| 5 |  | | | | |  | Тема и главная мысль текста. | 1 |
| 6 |  | | | | |  | Части текста. Обобщение знаний о тексте. | 1 |
| 7 |  | | | | |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 8 |  | | | | |  | Связь слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |
| 9 |  | | | | |  | Главные и второстепенные члены предложения (общеепредставление). | 1 |
| 10 |  | | | | |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 11 |  | | | | |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 12 |  | | | | |  | Установление связи слов в предложении. | 1 |
| 13 |  | | | | |  | Установление связи слов в предложении. | 1 |
| 14 |  | | | | |  | Сочинение по репродукции картины Ильи Семёновича Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 15 |  | | | | |  | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 16 |  | | | | |  | Слово - общее название многих однородных предметов. | 1 |
| 17 |  | | | | |  | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 18 |  | | | | |  | Прямое и переносное значение слов. Обобщение знаний о значении слов. | 1 |
| 19 |  | | | | |  | Синонимы. | 1 |
| 20 |  | | | | |  | Антонимы. | 1 |
| 21 |  | | | | |  | Обобщение знаний о значении слова. Изложение. | 1 |
| 22 |  | | | | |  | Родственные слова. | 1 |
| 23 |  | | | | |  | Однокоренные слова. Корень слов. | 1 |
| 24 |  | | | | |  | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |
| 25 |  | | | | |  | Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах. | 1 |
| 26 |  | | | | |  | Слово, слог. Ударение. | 1 |
| 27 |  | | | | |  | Ударение. Ударные и безударные слоги. | 1 |
| 28 |  | | | | |  | Перенос слов. | 1 |
| 29 |  | | | | |  | Упражнение в переносе слов. | 1 |
| 30 |  | | | | |  | Упражнение в переносе слов. | 1 |
| 31 |  | | | | |  | Упражнение в переносе слов. | 1 |
| 32 |  | | | | |  | Обобщение знаний по разделу «Слова, слова, слова...». | 1 |
| 33 |  | | | | |  | Звуки и буквы. | 1 |
| 34 |  | | | | |  | Звуки и буквы. | 1 |
| 35 |  | | | | |  | Алфавит, или азбука. | 1 |
| 36 |  | | | | |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 37 |  | | | | |  | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 38 | |  | | | |  | Гласные звуки и буквы для их обозначения. Письменные ответы на вопросы к тексту. | 1 |
| 39 | |  | | | |  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. | 1 |
| 40 | |  | | | |  | Особенности проверочного слова. | 1 |
| 41 | |  | | | |  | Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 42 | |  | | | |  | Способы проверки безударных гласных в корне. | 1 |
| 43 | |  | | | |  | Способы проверки безударных гласных в корне. | 1 |
| 44 | |  | | | |  | Упражнение в написании слов с безударными гласными. | 1 |
| 45 | |  | | | |  | Упражнение в написании слов с безударными гласными. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 46 | |  | | | |  | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. | 1 |
| 47 | |  | | | |  | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. | 1 |
| 48 | |  | | | |  | Правописание слов с безударными гласными, не  проверяемыми ударением. | 1 |
| 49 | |  | | | |  | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. | 1 |
| 50 | |  | | | |  | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 51 | |  | | | |  | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 52 | |  | | | |  | Согласный звук [й] и буква «и краткое». | 1 |
| 53 | |  | | | |  | Двойные согласные. | 1 |
| 54 | |  | | | |  | Сочинение по репродукции картины Алексея Степановича Степанова «Лоси». | 1 |
| 55 | |  | | | |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 56 | |  | | | |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 57 | |  | | | |  | Обозначение мягкости согласного мягким знаком. | 1 |
| 58 | |  | | | |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 59 | |  | | | |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 60 | |  | | | |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 61 | |  | | | |  | Обобщение знаний по разделу «Звуки и буквы». | 1 |
| 62 | |  | | | |  | Обобщение знаний по разделу «Звуки и буквы». | 1 |
| 63 | |  | | | |  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 64 | |  | | | |  | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн,нч. | 1 |
| 65 | |  | | | |  | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 66 | |  | | | |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 67 | | |  | | |  | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. | 1 |
| 68 | | |  | | |  | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. | 1 |
| 69 | | |  | | |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 70 | | |  | | |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости. | 1 |
| 71 | | |  | | |  | Особенности проверяемого и проверочного слова для слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком. | 1 |
| 72 | | |  | | |  | Проверка парных согласных по глухости - звонкости в корне слова. | 1 |
| 73 | | |  | | |  | Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова. | 1 |
| 74 | | |  | | |  | Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова. | 1 |
| 75 | | |  | | |  | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 76 | | |  | | |  | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 77 | | |  | | |  | Упражнение в правописании изученных орфограмм. | 1 |
| 78 | | |  | | |  | Упражнение в правописании изученных орфограмм. | 1 |
| 79 | | |  | | |  | Составление текста по рисунку и вопросам. | 1 |
| 80 | | |  | | |  | Общее представление о частях речи. | 1 |
| 81 | | |  | | |  | Общее представление об имени существительном как части речи. | 1 |
| 82 | | |  | | |  | Роль имен существительных в нашей речи. | 1 |
| 83 | | |  | | |  | Одушевлённые имена существительные. | 1 |
| 84 | | |  | | |  | Неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 85 | | |  | | |  | Упражнение в распознавании одушевлённых и  неодушевлённых имён существительных. | 1 |
| 86 | | |  | | |  | Упражнение в распознавании имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. | 1 |
| 87 | | |  | | |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 88 | | |  | | |  | Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. | 1 |
| 89 | | |  | | |  | Закрепление правописания имён собственных. | 1 |
| 90 | | |  | | |  | Единственное и множественное число существительных. | 1 |
| 91 | | |  | | |  | Упражнения в распознавании имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе. | 1 |
| 92 | | |  | | |  | Упражнения в распознавании имён существительных. | 1 |
| 93 | | |  | | |  | Обобщение знаний об имени существительном как части речи. | 1 |
| 94 | | |  | | |  | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 95 | | |  | | |  | Общее представление о словах, обозначающих действия. | 1 |
| 96 | | |  | | |  | Глагол, как часть речи. | 1 |
| 97 | | |  | | |  | Упражнение в распознавании глаголов. | 1 |
| 98 | | |  | | |  | Роль глаголов в речи. | 1 |
| 99 | | |  | | |  | Роль глаголов в речи. | 1 |
| 100 | | | |  | |  | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. | 1 |
| 101 | | | |  | |  | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. | 1 |
| 102 | | | |  | |  | Глаголы единственного и множественного числа. | 1 |
| 103 | | | |  | |  | Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. | 1 |
| 104 | | | |  | |  | Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей не. | 1 |
| 105 | | | |  | |  | Обобщение знаний о глаголе как части речи. | 1 |
| 106 | | | |  | |  | Текст – повествование. | 1 |
| 107 | | | |  | |  | Упражнение в составлении текста-повествования. | 1 |
| 108 | | | |  | |  | Употребление в речи глаголов. | 1 |
| 109 | | | |  | |  | Употребление в речи глаголов. | 1 |
| 110 | | | |  | |  | Имя прилагательное. | 1 |
| 111 | | | |  | |  | Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. | 1 |
| 112 | | | |  | |  | Употребление в речи имён прилагательных,  противоположных по значению. | 1 |
| 113 | | | |  | |  | Упражнение в распознавании им1н прилагательных среди однокоренных слов. | 1 |
| 114 | | | |  | |  | Единственное и множественное число прилагательных. Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 |
| 115 | | | |  | |  | Текст – описание. Употребление имён прилагательных в тексте – описании. | 1 |
| 116 | | | |  | |  | Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте – описании. | 1 |
| 117 | | | |  | |  | Составление (устно) текста-описания домашнего животного | 1 |
| 118 | | | |  | |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. Составлении предложений и текста. | 1 |
| 119 | | | |  | |  | Местоимение. | 1 |
| 120 | | | |  | |  | Упражнение в употреблении и распознавании местоимений в речи. | 1 |
| 121 | | | |  | |  | Текст – рассуждение. | 1 |
| 122 | | | |  | |  | Упражнение в распознавании типа текста. | 1 |
| 123 | | | |  | |  | Предлог как часть речи. | 1 |
| 124 | | | |  | |  | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 125 | | | |  | |  | Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи. | 1 |
| 126 | | | |  | |  | Повторение. Текст. | 1 |
| 127 | | | |  | |  | Повторение. Предложение. | 1 |
| 128 | | | |  | |  | Повторение. Слово. | 1 |
| 129 | | | |  | |  | Повторение. Части речи. | 1 |
| 130 | | | |  | |  | Повторение. Звуки и буквы. | 1 |
| 131 | | | |  | |  | Повторение правил переноса. | 1 |
| 132 | | | | |  |  | Повторение правил правописания жи-ши, ча-ща, чу-чу. | 1 |
| 133 | | | | |  |  | Повторение правил правописания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 134 | | | | |  |  | Контрольное списывание | 1 |
| 135 | | | | |  |  | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 136 | | | | |  |  | Итоговое повторение. | 1 |

Распределение количества часов по всем разделам программы является примерным.

Учитель имеет право вносить изменения в соответствии с календарно-тематическим

планированием, в котором указывается количество часов, отводимых на освоение каждой

темы

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 11 |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 |
| 4 | Состав слова | 14 |
| 5 | Правописание частей слова | 23 |
| 6 | Имя существительное | 27 |
| 7 | Имя прилагательное | 15 |
| 8 | Местоимение | 4 |
| 9 | Глагол | 14 |
| 10 | Повторение | 8 |

**Итого: 136 часов**

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Повторение | 9 |
| 2 | Слово в языке и речи | 24 |
| 3 | Имя существительное | 33 |
| 4 | Имя прилагательное | 24 |
| 5 | Личные местоимения | 6 |
| 6 | Глагол | 29 |
| 7 | Повторение | 11 |

**Итого: 136 часов**

Распределение количества часов по всем разделам программы является примерным.

Учитель имеет право вносить изменения в соответствии с календарно-тематическим

планированием, в котором указывается количество часов, отводимых на освоение каждой

темы

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| **Пл.** | | | **Факт.** | |
| 1 |  | | |  | | Наша речь. Виды речи | 1 |
| 2 |  | | |  | | Наш язык | 1 |
| 3 |  | | |  | | Текст. Типы текстов | 1 |
| 4 |  | | |  | | Предложение.Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 5 |  | | |  | | Виды предложений по интонации | 1 |
| 6 |  | | |  | | Обращение | 1 |
| 7 |  | | |  | | Главные и второстепенные члены предложений | 1 |
| 8 |  | | |  | | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 9 |  | | |  | | Простое и сложное предложение | 1 |
| 10 |  | | |  | | Простое и сложное предложения | 1 |
| 11 |  | | |  | | Словосочетание | 1 |
| 12 |  | | |  | | Словосочетание | 1 |
| 13 |  | | |  | | **Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»** | 1 |
| 14 |  | | |  | | Работа над ошибками.  Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | 1 |
| 15 |  | | |  | | Синонимы и антонимы | 1 |
| 16 |  | |  | | | Омонимы | 1 |
| 17 |  | |  | | | Слово и словосочетание | 1  1 |
| 18 |  | |  | | | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 |
| 19 |  | |  | | | **Подробное изложение** после зрительного восприятия текста | 1 |
| 20 |  | |  | | | Части речи. | 1 |
| 21 |  | |  | | | Имя существительное. Местоимение | 1 |
| 22 |  | |  | | | Части речи. Имя прилагательное | 1 |
| 23 |  | |  | | | Части речи. Глагол. | 1 |
| 24 |  | |  | | | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 25 |  | |  | | | Однокоренные слова. | 1 |
| 26 |  | |  | | | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 27 |  | |  | | | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 28 |  | |  | | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 29 |  | |  | | | Обобщение и закрепление изученного | 1 |
| 30 |  | |  | | | Закрепление изученного материала | 1 |
| 31 |  | |  | | | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»** | 1 |
| 32 |  | |  | | | Работа над ошибками.  Корень слова. | 1 |
| 33 |  | |  | | | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.  Сложные слова | 1 |
| 34 |  | |  | | | Формы слова. Окончание . | 1 |
| 35 |  | |  | | | Упражнение в нахождении окончаний | 1 |
| 36 |  | |  | | | Приставка. (общее понятие). | 1 |
| 37 |  | |  | | | Приставка – значимая часть слова. | 1 |
| 38 |  | |  | | | Суффикс (общее понятие) | 1 |
| 39 |  | |  | | | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 40 |  | |  | | | **Сочинение** по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1  1 |
| 41 |  | |  | | | Основа слова | 1 |
| 42 |  | |  | | | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 |
| 43 |  | |  | | | Упражнения в разборе слов по составу | 1 |
| 44 |  | |  | | | **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»** | 1 |
| 45 |  | |  | | | Работа над ошибками.  **Проект «Семья слов»** | 1 |
| 46 |  | |  | | | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 47 |  | |  | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 48 |  | |  | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 49 |  | |  | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 |
| 50 |  | |  | | | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными | 1 |
| 51 |  | |  | | | **Обучающее изложение**  **«Клесты»** | 1 |
| 52 |  | |  | | | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 |
| 53 |  | |  | | | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 |
| 54 |  | |  | | | Двойные согласные | 1 |
| 55 |  | |  | | | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 56 |  | |  | | | **Контрольный диктант№4 по теме «Правописание корней слова»** | 1 |
| 58 |  | |  | | | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек | 1 |
| 59 |  | |  | | | Упражнение в правописании суффиксов | 1 |
| 60 |  | |  | | | Упражнения в правописании суффиксов | 1 |
| 61 |  | |  | | | Правописание слов с приставками | 1 |
| 62 |  | |  | | | Упражнение в правописании значимых частей слова | 1 |
| 63 |  | |  | | | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 64 |  | |  | | | **Обучающее изложение** | 1 |
| 65 |  | | | |  | Написание слов с «ъ» | 1 |
| 66 |  | | | |  | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 1 |
| 67 |  | | | |  | Упражнения в написании слов с «ь» и «ъ» | 1 |
| 68 |  | | | |  | **Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»** | 1 |
| 69 |  | | | |  | Анализ контрольного диктанта.  **Проект «Составляем орфографический словарь»** | 1  1 |
| 70 |  | | | |  | Части речи | 1 |
| 71 |  | | | |  | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 72 |  | | | |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 73 |  | | | |  | **Изложение повествовательного текста** | 1 |
| 74 |  | | | |  | Работа над ошибками.  Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 75 |  | | | |  | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 76 |  | | | |  | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 77 |  | | | |  | Род имен существительных | 1 |
| 78 |  | | | |  | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 1 |
| 79 |  | | | |  | Определение рода имён существительных в косвенных падежах | 1 |
| 80 |  | | | |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 81 |  | | | |  | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 |
| 82 |  | | | |  | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»** | 1 |
| 83 |  | | | |  | Работа над ошибками.  Склонение имён существительных. | 1 |
| 84 |  | | | |  | Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 85 |  | | | |  | **Сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 86 |  | | | |  | Именительный падеж имен существительных | 1 |
| 87 |  | | | |  | Родительный падеж имен существительных | 1 |
| 88 |  | | | |  | Дательный падеж имен существительных | 1 |
| 89 |  | | | |  | Винительный падеж имен существительных | 1 |
| 90 |  | | | |  | Творительный падеж имен существительных | 1 |
| 91 |  | | | |  | Предложный падеж имен существительных | 1 |
| 92 |  | | | |  | **Подробное изложение повествовательного текста**  **(упр.101 с.56)** | 1 |
| 93 |  | | | |  | Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 |
| 94 |  | | | |  | **Диктант№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных)** | 1 |
| 95 |  | | | |  | **Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 |
| 96 |  | | | |  | Работа над ошибками.  **Проект «Зимняя страничка»** | 1 |
| 97 |  | | | |  | Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 |
| 98 |  | | | |  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 99 |  | | | |  | Связь имен прилагательных с именами существительными. | 1 |
| 100 |  | | | |  | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | 1 |
| 101 |  | | | |  | Род имен прилагательных. | 1 |
| 102 |  | | | |  | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 |
| 103 |  | | | |  | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 104 |  | | | |  | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 105 |  | | | |  | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 106 |  | | | |  | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 |
| 107 |  | | | |  | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 |
| 108 |  | | | |  | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | 1 |
| 109 |  | | | |  | **Контрольный диктант№8 по теме «имя прилагательное»** | 1 |
| 110 |  | | | |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 111 |  | | | |  | Личные местоимения (общее представление) | 1 |
| 112 |  | | | |  | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |
| 113 |  |  | | | | Обобщение знаний о местоимении | 1 |
| 114 |  |  | | | | Понятие о глаголе как части речи | 1 |
| 115 |  |  | | | | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 |
| 116 |  |  | | | | Глаголы в неопределенной форме | 1 |
| 117 |  |  | | | | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 |
| 118 |  |  | | | | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 |
| 119 |  |  | | | | Времена глаголов. | 1 |
| 120 |  |  | | | | Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 121 |  |  | | | | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 122 |  |  | | | | **Подробное изложение повествовательного текста** | 1 |
| 123 |  |  | | | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 |
| 124 |  |  | | | | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. | 1 |
| 125 |  |  | | | | Частица *не* с глаголами | 1 |
| 126 |  |  | | | | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 127 |  |  | | | | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | 1 |
| 128 |  |  | | | | Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе. | 1 |
| 129 |  |  | | | | Части речи | 1 |
| 130 |  |  | | | | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 131 |  |  | | | | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |
| 132 |  |  | | | | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 133 |  |  | | | | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 134 |  |  | | | | Правописание безударных гласных | 1 |
| 135 |  |  | | | | Однокоренные слова. Разбор слов по составу | 1 |
| 136 |  |  | | | | Обобщение знаний. | 1 |
| 133 |  |  | | | | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 134 |  |  | | | | Правописание безударных гласных | 1 |
| 135 |  |  | | | | Однокоренные слова. Разбор слов по составу | 1 |
| 136 |  |  | | | | Обобщение знаний. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Дата | |
|  | План. | Факт. |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 |  |  |
| 2 | Текст. План текста | 1 |  |  |
| 3 | Типы текстов. | 1 |  |  |
| 4 | Предложение как единица речи. | 1 |  |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |  |  |
| 6 | Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 |  |  |
| 7 | Распространённые и нераспространённые предложения.  ***Проверочная работа №1 по теме «Повторение»*** | 1 |  |  |
| 8 | ***Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»*** | 1 |  |  |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Словосочетание. | 1 |  |  |
| 10 | Однородные члены предложения.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  ***Словарный диктант №1*** | 1 |  |  |
| 11 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | 1 |  |  |
| 12 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |
| 13 | Простые и сложные предложения | 1 |  |  |
| 14 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |
| 15 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |
| 16 | ***Проверочная работа №2 по теме «Предложение»*** | 1 |  |  |
| 17 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |
| 18 | Заимствованные слова.Устаревшие слова.  Многозначные слова | 1 |  |  |
| 19 | ***Контрольное списывание №1*** | 1 |  |  |
| 20 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |  |  |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |  |  |
| 22 | Части речи | 1 |  |  |
| 23 | Части речи. | 1 |  |  |
| 24 | Наречие | 1 |  |  |
| 25 | Наречие.  ***Проверочная работа №3 по теме «Части речи»*** | 1 |  |  |
| 26 | Значимые части слова.Однокоренные слова.  Корень слова | 1 |  |  |
| 27 | Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу | 1 |  |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |  |  |
| 29 | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1 |  |  |
| 30 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  ***Словарный диктант №2*** | 1 |  |  |
| 31 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 |  |  |
| 32 | ***Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»*** | 1 |  |  |
| 33 | Изменение по падежам | 1 |  |  |
| 34 | **Контрольный диктант №2 по теме**  **« Слово в языке и речи»** | 1 |  |  |
| 35 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Признаки падежных форм имён существительных | 1 |  |  |
| 36 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 |  |  |
| 37 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |
| 38 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 |  |  |
| 39 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 40 | ***Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»*** | 1 |  |  |
| 41 | 2-е склонение имён существительных | 1 |  |  |
| 42 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 43 | 3-е склонение имён существительных | 1 |  |  |
| 44 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
| 45 | ***Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»*** | 1 |  |  |
| 46 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  |
| 47 | Именительный и винительный падежи | 1 |  |  |
| 48 | Родительный падеж | 1 |  |  |
| 49 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |  |  |
| 50 | Дательный падеж | 1 |  |  |
| 51 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |  |  |
| 52 | Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |  |  |
| 53 | Предложный падеж | 1 |  |  |
| 54 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |  |  |
| 55 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |  |  |
| 56 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 |  |  |
| 57 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  ***Словарный диктант №3*** | 1 |  |  |
| 58 | ***Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану*** | 1 |  |  |
| 59 | ***Контрольный диктант №3 за 1 полугодие*** | 1 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 61 | Именительный падеж множественного числа | 1 |  |  |
| 62 | Родительный падеж множественного числа | 1 |  |  |
| 63 | ***Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*** | 1 |  |  |
| 64 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 |  |  |
| 65 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 1 |  |  |
| 66 | ***Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».*** | 1 |  |  |
| 67 | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных | 1 |  |  |
| 68 | Род и число имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 69 | ***Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»*** | 1 |  |  |
| 70 | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |
| 71 | Склонение имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 72 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |  |  |
| 73 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 74 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |
| 75 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 76 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 77 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 79 | ***Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания*** | 1 |  |  |
| 80 | ***Контрольное списывание №2*** | 1 |  |  |
| 81 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  |  |
| 82 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 83 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 |  |  |
| 84 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  ***Словарный диктант №4*** | 1 |  |  |
| 85 | ***Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»*** | 1 |  |  |
| 86 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |  |  |
| 87 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |  |  |
| 88 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
| 89 | ***Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».*** | 1 |  |  |
| 90 | ***Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»*** | 1 |  |  |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи | 1 |  |  |
| 92 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 |  |  |
| 93 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 94 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 95 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | 1 |  |  |
| 96 | Морфологический разбор местоимений.  ***Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»*** | 1 |  |  |
| 97 | Глагол как часть речи (повторение) | 1 |  |  |
| 98 | Время глагола | 1 |  |  |
| 99 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 100 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |
| 101 | ***Контрольный диктант №6 за 3 четверть*** | 1 |  |  |
| 102 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |
| 103 | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | 1 |  |  |
| 104 | ***Изложение по самостоятельно составленному плану*** | 1 |  |  |
| 105 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 |  |  |
| 106 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | 1 |  |  |
| 107 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | 1 |  |  |
| 108 | ***Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»*** | 1 |  |  |
| 109 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |  |  |
| 110 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 |  |  |
| 111 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | *1* |  |  |
| 112 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |  |
| 113 | ***Изложение деформированного повествовательного текста*** | 1 |  |  |
| 114 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 1 |  |  |
| 115 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  ***Словарный диктант № 5*** | 1 |  |  |
| 116 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |  |
| 117 | ***Контрольное списывание №3*** | 1 |  |  |
| 118 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |
| 119 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |
| 120 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |
| 121 | ***Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»*** | 1 |  |  |
| 122 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |
| 123 | ***Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»*** | 1 |  |  |
| 124 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |  |  |
| 125 | ***Изложение повествовательного текста*** | 1 |  |  |
| 126 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | 1 |  |  |
| 127 | Повторение по теме «Текст» | 1 |  |  |
| 128 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| 129 | ***Контрольный диктант № 8 за 4 четверть*** | 1 |  |  |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |
| 131 | ***Промежуточная аттестация (контрольная работа)*** | 1 |  |  |
| 132 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 |  |  |
| 133 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 |  |  |
| 134 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 |  |  |
| 135 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1 |  |  |
| 136 | Игра «Родное слово» | 1 |  |  |