**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Дубовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято «Утверждаю»

на заседании Директор МБОУ «Дубовская

педагогического совета школы средняя общеобразовательная

протокол № 2 школа»

от « 27 » августа 2020 г. ………………./Лошкарёва Е.А./

 Приказ № 38 от « 31 » августа 2020 г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»**

**для 1 – 4 классов**

Тип программы: **программа начального общего образования**

Срок реализации программы, учебный год: 2020 – 2021 гг.

Количество часов по учебному плану: 1 – 3 классы – 2 часа в неделю,

 Всего часов в год: не менее 270 часов

Рабочую программу составили учителя: Изотова Лариса Алексеевна

 Моисеева Любовь Николаевна

 Щенникова Наталья Николаевна

Деревня Белый Колодезь Первый

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы

«Окружающий мир» авторов Плешаков А.А.-М: Просвещение, базисного учебного плана.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой

начального общего образования МБОУ " Дубовская средняя общеобразовательная школа,"Колпнянского района, Орловской области.

В учебном плане школы на изучении предмета «Окружающий мир» в 1 классе

отводится 2 часа в неделю: —66 ч, 2 - 4 классы – по 68 часов.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему

формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое

применение биологических знаний.

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление и

интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены

бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов

нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с

тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей

жизни общества.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на

осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это бережное отношение к

ней как среде обитания человека и переживание чувства е. красоты, гармонии,

совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты

дополнительной научно-популярной литературы. Природа как одна из важнейших основ

здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Наука как часть культуры,

отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей

окружающего мира природы и социума.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих

корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной

ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Семья как основа

духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности

культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне-

способности российского общества.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества,

народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и

будущее нашего Отечества. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело-

века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании

служить Отечеству.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём

многообразии е. форм.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное

сотрудничество как основа мира на Земле.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое,

духовно- и социально-нравственное. Нравственный выбор и ответственность человека в

отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

людям.

**I. Планируемые результаты освоения программы курса «Окружающий мир»**

**1.Личностные результаты :**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и

ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно

оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные

поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей

правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**2.Метапредметные результаты:** формирование следующих универсальных учебных

действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией

учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на

развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их

образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать

небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

(на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**3.Предметные результаты:**

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного

движения).

**II. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий,**

**основных видов учебной деятельности**

**1 класс**

Введение 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов,

атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и

«Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем

Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? 21 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя

малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных

растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое

хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что

такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть

опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 10 ч.

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она

уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда

текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как

зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда

девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? 11 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота?

Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы

станем взрослыми?

Почему и зачем? 23 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет

дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы

любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать

цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так

назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему

нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны

автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему

в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в

самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?

Почему мы часто слышим слово?

Итого: 66 ч

**2класс**

Где мы живем (5 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего

города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн

России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас

природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками

людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (23 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего

живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных

созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных

кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и

воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных

пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между

растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные –

распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание

ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля,

разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего

края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их

охраны.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке,

в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт,

торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные

представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера

до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по

усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский,

грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору

учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя,

других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня.

Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности

врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного

движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми

предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не

купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных

ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним

покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.

Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения

мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием

гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в

общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия (14 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов:

река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к

природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**3 класс (68 ч)**

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Экскурсия: Ознакомление с разнообразием природы.

Проект: «Богатства, отданные людям».

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения

и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва.

Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.

Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие

животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Проект: «Разнообразие природы родного края».

Практические работы: Исследуем продукты на содержание крахмала. Исследуем

свойства воды. Исследуем состав почвы. Изучаем способы распространения плодов.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение.

Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый

образ жизни.

Проект: «Школа кулинаров».

Практические работы: Измеряем свой рост и массу тела. Исследуем нашу кожу.

Изучаем свойства продуктов. Учимся измерять пульс.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа

и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Проект: «Кто нас защищает». Экскурсия: Знакомство с дорожными знаками в

окрестностях школы.

Практическая работа: Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает

промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология.

Проект: «Экономика родного края». Экскурсия: Промышленные предприятия нашего

города.

Практическая работа: Исследуем полезные ископаемые. Учимся сравнивать и описывать

культурные растения. Изучаем российские монеты.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс.

В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам

мира.

Проект: «Музей путешествий».

Практические работы: Поиск и показ на карте изучаемых объектов.

**4 класс (68 ч)**

Земля и человечество (9 часов)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и

спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник

Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и

времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что

изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.

Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами

историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории.

Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о

современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача

всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей

среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими

картами. Лента времени.

Природа России (10 часов)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки

нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны

нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона

пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон.

Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных

природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с

природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана

природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость

бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного

поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и

необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы: Поиск и показ на физической карте изучаемых географических

объектов. Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.

Родной край – часть большой страны (15 часов)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем

крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана

поверхности края (восстановление земель на местекарьеров, предупреждение появления

свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.

Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места

и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв

края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные

сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и

животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных

сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство,

цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите

урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически

чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение

крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство,

пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Проект по выбору учащихся.

Экскурсии. Поверхность нашего края. Луг – природное сообщество. Водоём – природное

сообщество.

Практические работы: Изучаем полезные ископаемые своего края. Изучаем гербарные

экземпляры растений различных сообществ.

Страницы всемирной истории (5 часов)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное

общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о

чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом

крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир:

пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические

открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки

и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 часов)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их

быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси.

Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси.

Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы

Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая

Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская

Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская

битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы

страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы

Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.

Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия

в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век

русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.

Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале

XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний

император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь

страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм

народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения

ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина,

космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в

XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов,

поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практические работы: Обозначение на контурной карте исторических объектов.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (9 часов)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в

современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное

устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная

символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь,

Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники

культуры в регионах.

Проект по выбору учащихся.

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов.

Особенности организации учебного процесса по окружающему миру.

В основу реализации данного курса положен системно-деятельностный подход.

Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является

условием достижения образовательных результатов.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная

система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса

используется система консультационной поддержки, индивидуальные занятия.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся направлена на:

создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов;

сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной

мотивации к освоению программы по биологии; развитие индивидуальности и

одаренности каждого ребенка.

Ведущие технологии, которая используется для достижения целей курса:

- личностно-ориентированная;

- информационно-коммуникативная;

- технология проектной деятельности.

Ведущие методы обучения:словесные (беседа, сообщение),наглядные (использование

таблиц, схем и т.д.),практические,метод проблемного обучения,методы стимулирования

интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-

нравственных ситуаций),методы самоконтроля, частично-поисковый (организация

самостоятельного определения обучающимися проблем и их решения);словесно-

практический (лабораторные и практические работы как средство решения

познавательных проблем и достижения личностных и метапредметных результатов,

наблюдение и мониторинг окружающей среды как средство достижения предметных

результатов).

Контроль и учёт предметных образовательных результатов ведётся по отметочной

системе, начиная со второго класса, и направлен на диагностирование уровня достижения

обучающимися функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

-входящий контроль (тестирование);

-текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам,

самостоятельные работы, проверочные работы в форме лабораторных и практических

работ, устный и письменный опросы);

- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);

- аттестация по итогам года (контрольная работа, итоговая комплексная работа);

- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по окружающему

миру, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах,

выставках, конкурсах и т.д

**III. Тематическое планирование**

 **Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Что и кто? | 22 |
| 2 | Как, откуда и куда? | 21 |
| 3 | Где и когда? | 10 |
| 4 | Почему и зачем? | 23 |

**Итого: 66 часов**

Тематическое планирование по окружающему миру

 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | 1 |
| 1 | Родная страна. Семья народов России. |  1 |
|  2 | Город и село. | 1 |
|  3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». | 1 |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 |
| 6 | Явления природы. | 1 |
| 7 | Что такое погода. | 1 |
| 8 | В гости к осени. | 1 |
| 9 | Звездное небо. | 1 |
| 10 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| 11 | Про воздух и про воду. | 1 |
| 12 | Про воздух и про воду. | 1 |
| 13 | Какие бывают растения. | 1 |
| 14 | Какие бывают животные. | 1 |
| 15 | Невидимые нити. | 1 |
| 16 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 17 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 18 | Комнатные растения. | 1 |
| 19 | Животные живого уголка. | 1 |
| 20 | Про кошек и собак. | 1 |
| 21 | Красная книга. | 1 |
| 22 | Будь природе другом! | 1 |
| 23 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 |
| 24 |  | Что такое экономика. | 1 |
| 25 |  | Из чего что сделано. | 1 |
| 26 |  | Как построить дом. | 1 |
| 27 |  | Какой бывает транспорт. | 1 |
| 28 |  | Культура и образование. | 1 |
| 29 |  | Все профессии важны. | 1 |
| 30 |  | В гости к зиме. | 1 |
| 31 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 |
| 32 |  | Строение тела человека. | 1 |
| 33 |  | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 34 |  | Берегись автомобиля! Школа пешехода. | 1 |
| 35 |  | Домашние опасности. | 1 |
| 36 |  | Пожар. | 1 |
| 37 |  | На воде и в лесу. | 1 |
| 38 |  | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 39 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
| 40 |  | Наша дружная семья. | 1 |
| 41 |  | В школе. | 1 |
| 42 |  | Правила вежливости. | 1 |
| 43 |  | Ты и твои друзья. | 1 |
| 44 |  | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 45 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 |
| 46 |  | Посмотри вокруг. | 1 |
| 47 |  | Ориентирование на местности. | 1 |
| 48 |  | Ориентирование на местности. | 1 |
| 49 |  | Формы земной поверхности. | 1 |
| 50 |  | Формы земной поверхности. | 1 |
| 51 |  | Водные богатства. | 1 |
| 52 |  | В гости к весне. | 1 |
| 53 |  | Россия на карте. | 1 |
| 54 |  | Россия на карте. | 1 |
| 55 |  | Путешествие по Москве. | 1 |
| 56 | Московский Кремль. |  1 |
| 57 | Город на Неве. |  1 |
| 58 | Путешествие по планете. | 1 |
| 59 | Путешествие по материкам. | 1 |
| 60 | Путешествие по материкам. | 1 |
| 61 | Страны мира. | 1 |
| 62 | Впереди лето. | 1 |
| 63 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 |
| 64 | Повторение изученного во втором классе. | 1 |
| 65 | Повторение изученного во втором классе. | 1 |
| 66 | Повторение « Путешествие по материкам» | 1 |
| 67 | Проект « Страны мира» | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Города России», « Страны мира» | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Как устроен мир? | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 |

**Итого: 68 часов**

 **Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |

**Итого: 68 часов**

Распределение количества часов по всем разделам программы является

примерным. Учитель имеет право вносить изменения в соответствии с календарно-

тематическим планированием, в котором указывается количество часов, отводимых на

освоение каждой темы

 **Календарно – тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | кол – во часов | Тема урока | Дата |
| план | факт |
| 1 | 1 | Задавайте вопросы! |  |  |
| 2 | 1 | Что такое Родина? |  |  |
| 3 | 1 | Что мы знаем о народах России? |  |  |
| 4 | 1 | Что мы знаем о Москве? |  |  |
| 5 | 1 | Проект «Моя малая Родина» |  |  |
| 6 | 1 | Что у нас над головой? |  |  |
| 7 | 1 | Что у нас под ногами? |  |  |
| 8 | 1 | Что общего у разных растений?Практическая работа. Определение частей растений. |  |  |
| 9 | 1 | Что растёт на подоконнике?Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений. |  |  |
| 10 | 1 | Что растёт на клумбе?Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. |  |  |
| 11 | 1 | Что это за листья? Урок – экскурсия. |  |  |
| 12 | 1 | Что такое хвоинки?**Практическая работа.****Работа с гербарием**. |  |  |
| 13 | 1 | Кто такие насекомые? |  |  |
| 14 | 1 | Кто такие рыбы? |  |  |
| 15 | 1 | Кто такие птицы?Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. |  |  |
| 16 | 1 | Кто такие звери? |  |  |
| 17 | 1 | Что окружает нас дома? |  |  |
| 18 | 1 | Что умеет компьютер? |  |  |
| 19 | 1 | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |
| 20 | 1 | На что похожа наша планета? |  |  |
| 21 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина». |  |  |
| 22 | 1 | Как живет семья. Проект «Моя семья» |  |  |
| 23 | 1 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. |  |  |
| 24 | 1 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |  |
| 25 | 1 | Как путешествует письмо. |  |  |
| 26 | 1 | Куда текут реки?Практическая работа. Приготовление «морской» воды. Правила поведения на водоемах (ОБЖ) |  |  |
| 27 | 1 | Откуда берутся снег и лед?Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. |  |  |
| 28 | 1 | Как живут растения?Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями. |  |  |
| 29 | 1 | Как живут животные? |  |  |
| 30 | 1 | Как зимой помочь птицам?Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета. |  |  |
| 31 | 1 | Откуда берется и куда девается мусор?Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов. |  |  |
| 32 | 1 | Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды. |  |  |
| 33 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  |  |  |
| 34 | 1 | Когда учиться интересно? |  |  |
| 35 | 1 | **Проект «Мой класс и моя школа»** |  |  |
| 36 | 1 | Когда придет суббота? |  |  |
| 37 | 1 | Когда наступит лето?  |  |  |
| 38 | 1 | Где живут белые медведи? Практическая работа.Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды**.** |  |  |
| 39 | 1 | Где живут слоны? Практическая работа.Определение на глобусе экватора. |  |  |
| 40 | 1 | Где зимуют птицы? |  |  |
| 41 | 1 | Когда появилась одежда?  |  |  |
| 42 | 1 | Когда изобрели велосипед?  |  |  |
| 43 | 1 | Когда ты станешь взрослым?  |  |  |
| 44 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»  |  |  |
| 45 | 1 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? |  |  |
| 46 | 1 | Почему Луна бывает разной? |  |  |
| 47 | 1 | Почему идет дождь и дует ветер? |  |  |
| 48 | 1 | Почему звенит звонок?Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков. |  |  |
| 49 | 1 | Почему радуга разноцветная?  |  |  |
| 50 | 1 | Почему мы любим кошек и собак? |  |  |
| 51 | 1 | Проект «Наши домашние питомцы» |  |  |
| 52 | 1 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  |  |  |
| 53 | 1 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |  |
| 54 | 1 | Зачем мы спим ночью?  |  |  |
| 55 | 1 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |  |
| 56 | 1 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?Практическая работа.Как правильно чистить зубы. |  |  |
| 57 | 1 | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  |
| 58 | 1 | Зачем нужны автомобили? |  |  |
| 59 | 1 | Зачем нужны поезда?  |  |  |
| 60 | 1 | Зачем строят корабли? |  |  |
| 61 | 1 | Зачем строят самолеты? |  |  |
| 62 | 1 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
| 63 | 1 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
| 64 | 1 | Зачем люди осваивают космос? |  |  |
| 65 | 1 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |  |
| 66 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» |  |  |

 Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата****План Факт** | **Тема урока**  | 1 |
| 1 |  |  | Родная страна. Семья народов России. |  1 |
|  2 |  |  | Город и село. | 1 |
|  3 |  |  | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». | 1 |
| 5 |  |  | Неживая и живая природа. | 1 |
| 6 |  |  | Явления природы. | 1 |
| 7 |  |  | Что такое погода. | 1 |
| 8 |  |  | В гости к осени. | 1 |
| 9 |  |  | Звездное небо. | 1 |
| 10 |  |  | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| 11 |  |  | Про воздух и про воду. | 1 |
| 12 |  |  | Про воздух и про воду. | 1 |
| 13 |  |  | Какие бывают растения. | 1 |
| 14 |  |  | Какие бывают животные. | 1 |
| 15 |  |  | Невидимые нити. | 1 |
| 16 |  |  | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 17 |  |  | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 18 |  |  | Комнатные растения. | 1 |
| 19 |  |  | Животные живого уголка. | 1 |
| 20 |  |  | Про кошек и собак. | 1 |
| 21 |  |  | Красная книга. | 1 |
| 22 |  |  | Будь природе другом! | 1 |
| 23 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  |  |  | Что такое экономика. | 1 |
| 25 |  |  |  | Из чего что сделано. | 1 |
| 26 |  |  |  | Как построить дом. | 1 |
| 27 |  |  |  | Какой бывает транспорт. | 1 |
| 28 |  |  |  | Культура и образование. | 1 |
| 29 |  |  |  | Все профессии важны. | 1 |
| 30 |  |  |  | В гости к зиме. | 1 |
| 31 |  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 |
| 32 |  |  |  | Строение тела человека. | 1 |
| 33 |  |  |  | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 34 |  |  |  | Берегись автомобиля! Школа пешехода. | 1 |
| 35 |  |  |  | Домашние опасности. | 1 |
| 36 |  |  |  | Пожар. | 1 |
| 37 |  |  |  | На воде и в лесу. | 1 |
| 38 |  |  |  | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 39 |  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
| 40 |  |  |  | Наша дружная семья. | 1 |
| 41 |  |  |  | В школе. | 1 |
| 42 |  |  |  | Правила вежливости. | 1 |
| 43 |  |  |  | Ты и твои друзья. | 1 |
| 44 |  |  |  | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 45 |  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 |
| 46 |  |  |  | Посмотри вокруг. | 1 |
| 47 |  |  |  | Ориентирование на местности. | 1 |
| 48 |  |  |  | Ориентирование на местности. | 1 |
| 49 |  |  |  | Формы земной поверхности. | 1 |
| 50 |  |  |  | Формы земной поверхности. | 1 |
| 51 |  |  |  | Водные богатства. | 1 |
| 52 |  |  |  | В гости к весне. | 1 |
| 53 |  |  |  | Россия на карте. | 1 |
| 54 |  |  |  | Россия на карте. | 1 |
| 55 |  |  |  | Путешествие по Москве. | 1 |
| 56 |  |  | Московский Кремль. | 1 |
| 57 |  |  | Город на Неве. | 1 |
| 58 |  |  | Путешествие по планете. | 1 |
| 59 |  |  | Путешествие по материкам. | 1 |
| 60 |  |  | Путешествие по материкам. | 1 |
| 61 |  |  | Страны мира. | 1 |
| 62 |  |  | Впереди лето. | 1 |
| 63 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 |
| 64 |  |  | Повторение изученного во втором классе. | 1 |
| 65 |  |  | Повторение изученного во втором классе. | 1 |
| 66 |  |  | Повторение « Путешествие по материкам» | 1 |
| 67 |  |  | Проект « Страны мира» | 1 |
| 68 |  |  | Презентация проектов «Города России», « Страны мира» | 1 |

 **Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Природа.  | 1 |  |  |
| 2 | Человек.  | 1 |  |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |  |  |
| 4 | Общество | 1 |  |  |
| 5 | Что такое экология | 1 |  |  |
| 6 | Природа в опасности. Ох­рана природы.**Экскурсия.** | 1 |  |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана.  | 1 |  |  |
| 10 | Вода и свойства воды | 1 |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 |  |  |
| 12 | Берегите воду! | 1 |  |  |
| 13 | Как разрушаются камни. | 1 |  |  |
| 14 | Что такое почва. | 1 |  |  |
| 15 | Разнообразие растений. Растения нашего края. | 1 |  |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |  |
| 18 | Охрана растений.  | 1 |  |  |
| 19 | Разнообразие животных.  | 1 |  |  |
| 20 | Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных.  | 1 |  |  |
| 22 | Охрана животных.  | 1 |  |  |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Эта удивительная природа» | 1 |  |  |
| 25 | Организм человека | 1 |  |  |
| 26 | Органы чувств | 1 |  |  |
| 27 | Надежная защита организма | 1 |  |  |
| 28 | Опора тела и движение | 1 |  |  |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров»  | 1 |  |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение  | 1 |  |  |
| 31 | Умейпредупреждать болезни | 1 |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни.  | 1 |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |  |  |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  |
| 37 | Дорожные знаки | 1 |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  |  |
| 39 | Опасные места | 1 |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | 1 |  |  |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  | 1 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые.  | 1 |  |  |
| 45 | Растениеводство | 1 |  |  |
| 46 | Животноводство | 1 |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 |  |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 |  |  |
| 49 | Что такое деньги.  | 1 |  |  |
| 50 | Государственный бюджет | 1 |  |  |
| 51 | Семейный бюджет.  | 1 |  |  |
| 52 | Экономика и экология. | 1 |  |  |
| 53 | Экономика и экология.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 |  |  |
| 54 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |  |
| 59 | На севере Европы | 1 |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |  |
| 61 | В центре Европы | 1 |  |  |
| 62 |  По Франции и Великобритании (Франция) | 1 |  |  |
| 63 |  По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 |  |  |
| 64 | На юге Европы | 1 |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам» | 1 |  |  |
| 67 | Презентация проектов: «Кто нас защищает»,«Экономика родного края»  | 1 |  |  |
|
| 68 |  «Музей путешествий» Обобщающий урок | 1 |  |  |

 **Календарно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Пл.** | **Факт.** |  |  |
| 1 |  |  | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 |  |  | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 3 |  |  | Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба. | 1 |
| 4 |  |  | Мир глазами географа Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. | 1 |
| 5 |  |  | Мир глазами историка Практическая работа: знакомство с историческими картами. | 1 |
| 6 |  |  | Когда и где? | 1 |
| 7 |  |  | Мир глазами эколога. | 1 |
| 8 |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 9 |  |  | **Входная диагностическая работа** | 1 |
| 10 |  |  | Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. | 1 |
| 11 |  |  | Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. | 1 |
| 12 |  |  | Природные зоны России. | 1 |
| 13 |  |  | Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон. | 1 |
| 14 |  |  | Тундра. Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон. | 1 |
| 15 |  |  | Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. | 1 |
| 16 |  |  | Лес и человек. | 1 |
| 17 |  |  | Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон. | 1 |
| 18 |  |  | Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон. | 1 |
| 19 |  |  | У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. | 1 |
| 20 |  |  | Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». | 1 |
| 21 |  |  | Поверхность нашего края. | 1 |
| 22 |  |  | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 23 |  |  | Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых . | 1 |
| 24 |  |  | Земля-кормилица. | 1 |
| 25 |  |  | Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса. | 1 |
| 26 |  |  | Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга. | 1 |
| 27 |  |  | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 28 |  |  | Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур. | 1 |
| 29 |  |  | Незаметные защитники урожая. | 1 |
| 30 |  |  | Животноводство в нашем крае. | 1 |
| 31 |  |  | Наши проекты. Презентация проектов (по выбору): «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае». | 1 |
| 32 |  |  | Экскурсия в краеведческий музей села Венгерова. | 1 |
| 33 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Природа России», «Родной край – часть большой страны». | 1 |
| 34 |  |  | **Рубежная диагностическая работа** | 1 |
| 35 |  |  | Начало истории человечества. | 1 |
| 36 |  |  | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 |
| 37 |  |  | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
| 38 |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| 39 |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
| 40 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории». | 1 |
| 41 |  |  | Жизнь древних славян. Работа с картой. | 1 |
| 42 |  |  | Во времена Древней Руси. | 1 |
| 43 |  |  | Страна городов. Работа с картой и схемами. | 1 |
| 44 |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| 45 |  |  | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| 46 |  |  | Русь расправляет крылья. | 1 |
| 47 |  |  | Куликовская битва. Работа с картой. | 1 |
| 48 |  |  | Иван Третий. | 1 |
| 49 |  |  | Мастера печатных дел. | 1 |
| 50 |  |  | Патриоты России. | 1 |
| 51 |  |  | Пётр Великий. | 1 |
| 52 |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 53 |  |  | Екатерина Великая. | 1 |
| 54 |  |  | Отечественная война 1812 года. Работа с картой. | 1 |
| 55 |  |  | Страницы истории ХIХ века. Работа с картой. | 1 |
| 56 |  |  | Россия вступает в ХХ век. | 1 |
| 57 |  |  | Страницы истории 20 - 30-х годов. Работа с картой. | 1 |
| 58 |  |  | Великая война и Великая Победа. Работа с картой. | 1 |
| 59 |  |  | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
| 60 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России». | 1 |
| 61 |  |  | Основной закон России и права человека. | 1 |
| 62 |  |  | Мы – граждане России. | 1 |
| 63 |  |  | Славные символы России. Экскурсия в школьный музей. | 1 |
| 64 |  |  | Такие разные праздники. | 1 |
| 65 |  |  | Путешествие по России. Работа с картой. | 1 |
| 66 |  |  | Путешествие по России. Работа с картой (продолжение).Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия». | 1 |
| 6768 |  |  | **Итоговая диагностическая работа****Работа над ошибками****Итоговое повторение** | 11 |